

## **Educación Ambiental: ¿ Qué le enseñan a nuestros hijos ?**

### **RESUMEN**

- Recientemente las autoridades han señalado que incluirían el medio ambiente como parte del programa de estudio en los colegios, situación que a primera vista parece positiva, ya que el respeto por la naturaleza, los animales, el entorno en general, es una manera de fomentar virtudes.
- Sin embargo, no siempre el estudio sobre el medio ambiente contribuye al fortalecimiento de estos valores, ya que existen tendencias ambientalistas que ponen a la naturaleza por sobre el hombre, difundiendo técnicas que contribuyen al control de la población, como el aborto y otras.
- En nuestro país no existen muchos textos que aborden el estudio del medio ambiente entregando herramientas adecuadas tanto a alumnos como a profesores acerca de esta disciplina, y normalmente se usan como referentes artículos de ONGs ambientalistas que abordan el tema en forma prejuiciosa o parcial, e incluso sin mucho fundamento empírico.
- El cuidado del medio ambiente no sólo supone respeto a la naturaleza, sino que requiere un profundo respeto por el ser humano y su dignidad. Su estudio debería permitir a los estudiantes desarrollar un pensamiento crítico y habilidades para la toma de decisiones, que les sirva para realizar elecciones sabias en el futuro, sobre la base de criterios éticos, ecológicos, económicos, sociales y políticos.

**Corriente de Opinión** es una publicación de Fundación Chile Unido, una organización sin fines de lucro, que tiene por objeto promover aquellos valores propios de nuestra cultura que forman parte de la identidad nacional e integran y proyectan a Chile por sendas de paz, fraternidad y progreso.

Este documento contó con la colaboración de Ana Luisa Covarrubias, ingeniero civil industrial e investigadora principal del programa de medio ambiente de Libertad y Desarrollo.

*Dirección: Alianza 1746, Vitacura - Teléfono 218 0052 - Fax: 218 0153.  
www.chileunido.cl e-mail: fundacion@chileunido.*

---

## INTRODUCCIÓN

Muchos problemas ambientales surgidos de la interacción del hombre con el medio ambiente se analizan desde un punto de vista biológico sin considerar una visión ambiental más amplia. Frente a la pregunta ¿qué es el medio ambiente?, la respuesta no es única. La solución ofrecida depende de la visión valórica y del modelo de sociedad que se busque conseguir.

La educación ambiental tiene como finalidad ayudar a los estudiantes a comprender el complejo mundo de la vida y las leyes naturales o principios que lo rigen, fundada en la ciencia y acompañada de una comprensión de la economía. Ello permite a los estudiantes desarrollar un pensamiento crítico y habilidades para la toma de decisiones, que les sirva para realizar elecciones sabias en el futuro, sobre la base de criterios éticos, ecológicos, económicos, sociales y políticos.

La educación ambiental debe también ayudar a crear conciencia respecto de los problemas ambientales e incentivar la participación ciudadana por medio de la adquisición de valores sociales e interés por el medio ambiente, que permita participar en forma responsable e informada en su protección y mejoramiento. Ello permite asumir los problemas ambientales como propios y no como algo cuya solución está en manos del resto.

En una sociedad que se basa en principios cristianos occidentales, la educación ambiental y la solución a los problemas del medio ambiente debe estar centrada en el hombre. No cabe una visión biocéntrica del universo, que bajo la legítima preocupación por la defensa y protección del medio ambiente, encubra visiones que reducen la

importancia de la persona humana.

La visión cristiana postula que la naturaleza está al servicio del hombre y que este último se erige en amo y por lo tanto en protector de la naturaleza, tarea por la cual debe ser responsable. Una ecología biocéntrica relega a la persona humana al mismo nivel que los demás elementos de la naturaleza, negándose de esta forma la dignidad del ser humano. La protección ambiental pierde sentido si no se hace en función de las personas, ya que es precisamente el hombre quien otorga valor a la naturaleza. La naturaleza no tiene un derecho metafísico y absoluto para ser preservada y adorada por razones distintas a su utilidad para la creación humana de Dios<sup>1</sup>.

### ¿QUÉ ENSEÑAN LOS TEXTOS ESCOLARES?

En un estudio reciente<sup>2</sup> se analizaron los contenidos de la enseñanza del medio ambiente en los textos escolares de cuatro editoriales<sup>3</sup>, en función de los valores transmitidos, contenido ideológico, rigurosidad científica y equilibrio de los temas tratados, incorporación de conceptos económicos y su uso como incentivo para el activismo ambiental.

Al respecto, se encontró que en Chile la educación ambiental es inorgánica e incorporada en forma marginal dentro de varias asignaturas, sin un análisis profundo de los temas tratados y muchas veces desactualizada. No se observa un análisis científico de los distintos tópicos, sino una enseñanza basada en eslóganes, lo que llevará

*La educación ambiental tiene como finalidad ayudar a los estudiantes a comprender el complejo mundo de la vida y las leyes naturales o principios que lo rigen, fundada en la ciencia y acompañada de una comprensión de la economía.*

---

<sup>1</sup> Whelan, R., Kirwan, J., Haffner, P., Ecología Humana: Respuesta Cristiana al Ambientalismo Radical, Instituto Acton, Libertad y Desarrollo, Corporación Natura, 1999.

<sup>2</sup> Enseñanza del Medio Ambiente en Textos de Estudios Chilenos. Libertad y Desarrollo, 1999.

<sup>3</sup> Editorial Arrayán, Editorial EDEBE, Editorial Santillana, Editorial Universitaria

a que los niños tomen decisiones futuras sin fundamentos en lugar de hacerlo sobre la base del conocimiento real de los problemas y sus soluciones. No se les enseña a analizar diversas situaciones y a buscar soluciones razonadas, sino que se les entregan recetas para solucionar los problemas planteados.

Frecuentemente, la ciencia reflejada en los textos muestra una falsa sensación de certidumbre. Teorías aún en discusión se presentan como hechos científicos, mostrando en forma ideológica sólo la visión de aquellos que apoyan un cierto postulado, sin mencionar que hay otras teorías acerca del mismo fenómeno que son contrarias a las que allí aparecen. Tal es el caso del calentamiento global, agotamiento de la capa de ozono, deforestación,

animales en peligro de extinción y otros. El fuerte contenido ideológico de algunos textos los hace poco objetivos y muchas veces sesgados hacia posiciones que no están de acuerdo con la visión cristiana imperante en nuestro país.

El texto para el profesor no es mejor. No se presentan contenidos, que deben ser investigados en otras fuentes. Sin embargo, en el país no se dispone de una amplia gama de literatura ambiental, menos aun dirigida a docentes y escolares. Los materiales suplementarios frecuentemente provienen de organizaciones medioambientales, organizaciones gubernamentales y suplementos de prensa. Si bien algunos de estos materiales enseñan sobre la naturaleza y son útiles, otros tienen una fuerte carga emotiva sin soporte técnico adecuado.

## **VISIÓN VALÓRICA**

La revisión de algunos textos muestra la

carencia de una visión valórica o bien una visión contraria a los principios judeo-cristianos que inspiran la cultura occidental.

En general, se muestra que los problemas ambientales son causados por el hombre y que su intervención en la naturaleza es nociva. Se le da una connotación negativa al aumento de la población y al desarrollo económico y tecnológico, presentando como un hecho comprobado que éstas son las causas de la alteración del equilibrio ecológico, la depredación de los recursos naturales, las hambrunas y la contaminación.

***Frecuentemente, la ciencia reflejada en los textos muestra una falsa sensación de certidumbre. Teorías aún en discusión se presentan como hechos científicos mostrando en forma ideológica sólo la visión de aquellos que apoyan un cierto postulado, sin mencionar que hay otras teorías acerca del mismo fenómeno.***

Se presenta a un hombre insensible frente a la naturaleza y se pone a esta última como víctima de la ciencia y la tecnología. Por último, en los textos se ensalza la vida

primitiva, porque existe la creencia de que la vida en comunidades pequeñas, con una economía autosustentable, es mejor para el medio ambiente.

Esta relación de guerra entre el hombre y la naturaleza, la necesidad de reducir la población y volver a vivir en comunidades primitivas, el rechazo al desarrollo económico y tecnológico, es frecuentemente planteada por la corriente llamada "ecología profunda". Ella plantea una visión ecocéntrica del universo, donde el hombre se compara con el resto de la naturaleza. La naturaleza merece ser protegida, independiente del hombre, y es éste quien entorpece esta labor.

Sin embargo, es el ser humano el que le da valor a la naturaleza y es por ello que ésta merece protección. Dado que el hombre tiene derecho a usarla para su propio beneficio, como contraparte tiene el deber de protegerla y cuidarla, para el beneficio de las

generaciones futuras.

### EL CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN

La visión negativa del aumento de la población está en abierta contradicción con la visión cristiana del hombre. Entonces, ¿es el aumento de la población dañino? Si así lo fuera, ¿se debe limitar la cantidad de personas en la tierra? ¿Quién decidirá quién vive y quién muere, quién nace y quién no, quiénes puede tener hijos y quiénes no? ¿Se elegirá por raza, como alguna vez se hizo en la historia? ¿Son las familias grandes dañinas para el medio ambiente?

No hay en los textos ningún juicio ético acerca de lo que ello significa. Es más, se describe el caso de planificación familiar adoptado en China, informando el éxito de dicha política que en poco más de una década bajó la tasa de fecundidad de 6 a 2,2 hijos por mujer, sin presentar las consecuencias que ella tuvo en la familia china. No se relata el hecho de que muchas mujeres mataban a sus hijos si no eran del sexo que deseaban, o eran obligadas a abortar porque el gobierno no les permitía tener más de un hijo.

¿Es lícito que un país impulse un programa coercitivo de este tipo, que priva a las personas de la libertad de tener cuantos hijos deseen? ¿Constituye ello un atentado contra los derechos humanos? El análisis ético de este problema queda en manos del profesor o de los propios alumnos.

Cada día es más evidente que el crecimiento de la población no está dentro de las causas del deterioro ambiental. Algunos de los países más ricos del mundo tienen una alta densidad demográfica y pocos recursos naturales. Entre ellos se encuentran Hong

Kong, Japón y Singapur.

### RECHAZO AL DESARROLLO ECONÓMICO Y TECNOLÓGICO

Otra constante que se observa en los textos de estudio nacionales es que se ensalza la vida primitiva. Ello porque existe la creencia de que la vida en comunidades pequeñas, autosustentables, protege a la naturaleza. Junto con ello, culpan a la vida moderna del deterioro ambiental.

Si bien hay personas que libremente eligen vivir en comunidades primitivas, no se puede negar el acceso a la vida moderna a aquellos que no han tenido la oportunidad de conocerla. Las personas que viven en condiciones primitivas carecen del acceso a los beneficios de salud, educación, cultura y las comodidades de la vida moderna. Sin embargo, la vida primitiva no es necesariamente mejor que la vida moderna, y la ciencia y la tecnología se han desarrollado para mejorar la calidad de vida del hombre.

Sin duda, los lugares donde habitan esas comunidades primitivas no presentan los niveles de contaminación de aire y agua que provienen de la industria y el transporte, pero sus habitantes no están libres de ello. La contaminación producida por los precarios sistemas de calefacción y cocina (carbón y leña) al interior de sus viviendas, donde niños y ancianos –la población más vulnerable– pasa más del 80% del tiempo, los expone a niveles de contaminación del aire muy superiores a los observados en las ciudades más contaminadas del mundo<sup>4</sup>. La mayoría de estas personas no tienen acceso a agua potable y menos aún a sistemas de

***Si bien hay personas que libremente eligen vivir en comunidades primitivas, no se puede negar el acceso a la vida moderna a aquellos que no han tenido la oportunidad de conocerla. Las personas que viven en condiciones primitivas carecen del acceso a los beneficios de salud, educación, cultura y las comodidades de la vida moderna.***

<sup>4</sup> Banco Mundial.

alcanzarillado, lo que sin duda puede dar lugar a enfermedades infecciosas que podrían llegar a ocasionar la muerte. La lejanía y dificultad de acceso a centros asistenciales del mundo moderno hace aún más difícil la situación.

El Papa Juan Pablo II, por su parte, afirma que el camino hacia una formación ecológica “no debe estar basado en un rechazo del mundo moderno o en un vago deseo de volver a una especie de paraíso perdido”.<sup>5</sup> De hecho, es el mundo moderno el que ha permitido al hombre solucionar los problemas ambientales y mejorar su hábitat.

### CARENCIA DE UN CONCEPTO ECONÓMICO

Los problemas ocasionados por el hombre, tanto en su origen como en sus posibles soluciones, se presentan alejados de las razones que los explican. No se toca el tema de los incentivos que han dado lugar a que el ser humano actúe desprotegiendo los recursos naturales, lo que ocurre principalmente cuando no están bien definidos los derechos de propiedad sobre los mismos. Ello da lugar a un sobredimensionamiento del rol que le cabe al Estado como protector de nuestros recursos naturales y en el control de la contaminación.

Así, por ejemplo, se señala que la única forma de proteger y conservar la flora y fauna es a través de la creación de Reservas Forestales y Parques Nacionales. Si bien el Estado tiene un rol importante en la protección de nuestro patrimonio ambiental, el solo hecho de crear estas reservas no

<sup>5</sup> Whelan, R., Kirwan, J., Haffner, P., Ecología Humana: Respuesta Cristiana al Ambientalismo Radical, Instituto Acton, Libertad y Desarrollo, Corporación Natura, 1999.

asegura su conservación. Ello requiere de supervisión y fiscalización que evite que dentro de ellas tengan lugar acciones ilícitas que atenten contra los objetivos buscados. También es importante la intervención privada en la protección de nuestros recursos naturales, como es la creación de parques y zoológicos privados. Para ello, el Estado tiene que promover los incentivos adecuados.

Los niños tampoco aprenden que una mayor cantidad de áreas protegidas tiene un costo para el país, ya que disminuye la cantidad de tierra para usos productivos y limita el uso que tienen las áreas cercanas a parques y reservas nacionales. Todo ello redundaría en un retraso en el combate a la pobreza y el desarrollo del país. Sin duda, es deseable que protejamos nuestro patrimonio natural, pero es necesario estar conscientes que ello no está exento de costos.

También es recurrente la afirmación de que cada día habrá menos recursos naturales, presentando las reservas como conocidas y estáticas. Nada se dice del hecho que las reservas dependen del precio del recurso y que lo que interesa es el servicio que nos presta un recurso, no si éste es renovable o no renovable.

Contrario a lo que se enseña, las provisiones mundiales de la mayoría de los recursos naturales no se están agotando. Los combustibles fósiles y la mayoría de los minerales son más abundantes y más baratos hoy que en el pasado. Otra idea equivocada es decir que las reservas son conocidas, sin dejar en claro que este concepto es estático y no se refiere al total de reservas existentes. La disponibilidad de nuevas tecnologías permite aumentar las reservas conocidas, al aumentar la factibilidad técnica y económica de extracción de recursos a los cuales antes no teníamos acceso.

***Las provisiones mundiales de la mayoría de los recursos naturales no se están agotando. Los combustibles fósiles y la mayoría de los minerales son más abundantes y más baratos hoy que en el pasado.***

---

## CONCLUSIONES

La educación ambiental en nuestro país es precaria, con poco fundamento científico y carente de los valores judeo-cristianos de las sociedades occidentales. La profundización de los temas se deja a cargo del profesor, en cuyo libro guía tampoco se ofrecen contenidos. A los profesores, por lo tanto, se les dificulta la tarea de presentar a sus alumnos un relato equilibrado y objetivo de los conocimientos existentes. Por ello, la importancia de la capacitación de los profesores en este tema.

Frecuentemente, en lugar de entregar a los niños información para que puedan tomar decisiones inteligentes en el futuro, se les presentan los hechos en forma tendenciosa o parcial. Se debe animar a los niños a considerar los debates actuales sobre medio ambiente como parte de la búsqueda de la verdad. Estos debates pueden impulsar el interés por la ciencia, e introducirlos a temas tales como la forma de obtención de conocimientos, el modo en el que se establece su validez y la naturaleza incierta de muchas de nuestras conclusiones.

A diferencia de la ciencia, la economía apenas se enseña en las escuelas, y las pocas veces que se imparte suele ser en enseñanza media. Sin embargo, para alcanzar una comprensión de los problemas medioambientales es imprescindible un conocimiento de los principios económicos. El estudio de la economía nos ayuda a comprender las consecuencias no previstas de legislaciones bien intencionadas y las razones por las que los países industrializados muchas veces tienen un medio ambiente más sano que los países pobres del Tercer Mundo. En los

textos de estudio normalmente se omite este dato, pero en realidad el crecimiento económico trae consigo un aumento de la protección medioambiental.

Ello, porque las personas desean rodearse de un medio natural atractivo. Cuando son pobres, predominan otras necesidades. Pero cuando se satisfacen necesidades básicas como comida y vivienda, las personas aspiran a mejorar su medio ambiente. Gracias al crecimiento económico, las sociedades disponen de los recursos necesarios y de la capacidad para proteger el medio ambiente y revertir los daños causados.

La dinámica del desarrollo y la obligación ineludible de continuar con la disminución de los niveles de pobreza mundial, nos obliga éticamente a seguir aumentando nuestra productividad, lo que se logra por medio del desarrollo científico y tecnológico, unido a sistemas económicos abiertos y competitivos.

Por eso, una educación ambiental que no se centre en el hombre retrasará la solución a los problemas de los más pobres. No podemos permitir que la solución a los problemas ambientales se vuelva contra el hombre o que las necesidades de la naturaleza se cubran a expensas del hombre.

Si además no considera conceptos económicos y los beneficios del progreso, no sólo retrasará las soluciones, sino que empeorará la situación de los más pobres y no permitirá el desarrollo de la ciencia y la tecnología, condiciones básicas para mejorar la calidad de vida de sus habitantes, con la consiguiente mejoría de la calidad ambiental.

**Cupón de Suscripción****Fundación Chile Unido**

Si usted quiere recibir la publicación “**Corriente de Opinión**” en su domicilio, llene los datos y envíe este cupón junto a un cheque nominativo y cruzado a nombre de “Fundación Chile Unido” a Alianza N°1746, Vitacura. O bien, deposite en la cuenta corriente N°2587071-9 del Banco Santander y envíe el comprobante de depósito junto a este cupón al fax 218 01 53. O bien, suscríbese a través de su tarjeta de crédito.

Nombre	<input type="text"/>	Apellidos	<input type="text"/>		
Cargo	<input type="text"/>	Institución	<input type="text"/>		
Dirección	<input type="text"/>		Comuna	<input type="text"/>	
Teléfono	<input type="text"/>	Fax	<input type="text"/>	Fono fax (sí/no)	<input type="text"/>
E-mail	<input type="text"/>		Profesión	<input type="text"/>	

Suscripción anual público en general \$15.000

N° de suscripciones

Suscripción anual estudiantes \$10.000

N° de suscripciones

Forma de pago: Efectivo	\$	<input type="text"/>	Cheque	\$	<input type="text"/>	Banco	<input type="text"/>
Tarjeta de Crédito N°	<input type="text"/>					Banco	<input type="text"/>
Fecha vencimiento	<input type="text"/>						

**Fundación Chile Unido - Alianza 1746, Vitacura.- Tel 218 0052 - Fax 218 0153**  
**E-mail: fundacion@chileunido.cl**